Комитет Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«ДЕТСКИЙ САД № 1 «ТОПОЛЕК» СТ. ЧЕРВЛЕННАЯ-УЗЛОВАЯ**

**ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

(ГБДОУ № 1 «Тополек» ст. Червленная-Узловая Шелковского муниципального района»)

Нохчийн Республикан Правительствон школал хьалхарчу дешаран комитет

**Школал хьалхарчу дешаран пачхьалкхан бюджетан учреждени**

**«ШЕЛКОВСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН**

**ОЬРЗА-ГIАЛИН «ТОПОЛЕК» БЕРИЙН БЕШ № 1»**

(«Шелковски муниципальни кIоштан Оьрза-ГIалин «Тополек» ШХЬДПБУ № 1)

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

заведующей

2020-2021 учебного года

1.Общая характеристика образовательного учреждения.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение функционирует с 2011 года. Здание детского сада двухэтажное. Территория детского сада озеленена по всему периметру различными видами деревьев, кустарников, так же имеются  клумбы, цветники. Вблизи детского сада расположена средняя общеобразовательная школа и мечеть. В настоящее время в ДОУ функционирует 5 разновозрастных групп. Очередности нет. Прием детей соответствует потребностям семей в местах в ДОУ. Руководство детским садом осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и другими нормативно-правовыми документами, не противоречащими законодательству РФ.

2.Структура управления учреждением.

Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующей ДОУ, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях, регулирует деятельность учреждения, а также действует соответственно должностной инструкции, осуществляет комплектование детьми ДОУ и занимается кадровым обеспечением ДОУ.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями, а также состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – медицинского – обслуживающего.

**Кадровый состав:**

Детский сад  педагогическими и другими кадрами обеспечен.

Возрастной состав педагогических работников: от 28 до 55лет.

16 педагогов нашего сада прошли курсы повышения квалификации по ФГОС в ЧИПКРО г. Грозный и в ЧГПИ г. Грозный.

В ДОУ 12 воспитателя, 8 помощника воспитателя, зам. зав по УВР, педагог-психолог, муз.работник , учитель – дефектолог, инструктор по ФК и др.

Коллектив ДОУ работоспособный, творческий, инициативный, а так же стабильный.

**3.Условия воспитания и образования.**

Ведущее направление деятельности  детского сада  – осуществление воспитательно-образовательного процесса.

В ДОУ созданы хорошие условия для учебной и воспитательной работы, накоплен опыт в образовании и воспитании детей, позволяющий обеспечить уровень, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту, т.к. основной задачей модернизации образования является качество образования, изменяется содержание и подходы в педагогической деятельности. Создавая предметно-развивающую среду в группе, педагоги учитывают особенности своих воспитанников: возраст, пол, уровень их развития, интересы, индивидуальные особенности, способности, личностные качества. Работа по совершенствованию предметно-развивающей среды проводится в соответствии с перспективным планом развития.

Анализ результативности освоения воспитанниками основных параметров образовательной программы свидетельствует о хорошей результативности воспитательной, образовательной и развивающей деятельности педагогического коллектива.

**Основные задачи и направления развития:**

Для всего коллектива детского сада первостепенной задачей на сегодняшний день является охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие. Для этого постоянно проводятся оздоровительные и закаливающие процедуры.

Кроме того, коллектив детского сада ставит перед собой следующие задачи:

-совершенствование работы по преемственности в воспитании и обучении детей между детским садом и школой,

-сотрудничество с семьей,

-совершенствование работы по повышению уровня речевого развития дошкольников на основе личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Педагогический коллектив стремится к повышению результативности педагогической работы. С этой целью проводятся педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, консультации.

**Важнейшими направлениями методической работы являются:**

1.Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.

2.Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3.Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи; обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом.

**Анализ выполнения воспитательно-образовательной программы за 2020-2021 учебный год**

В ДОУ ведётся целенаправленная работа по развитию детей дошкольного возраста. Она направлена на успешное освоение  воспитанниками обязательного минимума содержания образования.

 Детский сад в своей работе руководствуется программой « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В 2020-2021 учебном году коллектив осуществляет  поставленные задачи:

 1.Формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, способствовать развитию у них понимания – как надо заботиться о своём здоровье, создавая условия интеграции с другими областями.

 2.Способствовать развитию культурного потенциала личности ребёнка, расширять его кругозор, формировать познавательную активность.

     В результате проделанной работы в детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

 Для выполнения поставленных задач созданы условия для самостоятельного  активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, конструктивной и т. д., которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

  Работа по совершенствованию развивающей среды в ДОУ проводится в соответствии с перспективным планом развития. Предметно – развивающая среда в ДОУ отвечает художественно – эстетическим требованиям. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам.  В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их полноценного развития.

 В течение года в плане оздоровительных мероприятий проводилась систематическая планомерная работа.

Использовались рациональный режим дня, профилактические прививки против гриппа и инфекционных заболеваний, проводилась систематическая работа по профилактике у детей плоскостопия и нарушений осанки, в целях профилактики миопии проводились физкультминутки для глаз. В начале учебного года педагогами и медиками  проводилось обследование физического развития детей.

 Воспитателями   проводились физкультурные занятия как в помещении, так и на воздухе, при этом учитывались  индивидуальные особенности детей. Много внимания уделялось профилактике плоскостопия, укреплению стоп ног.

 Детский сад осуществляет пропаганду здорового образа жизни с родителями. Регулярно   в течение года осуществлялся мониторинг здоровья, закаливающие, общеукрепляющие и коррекционно-оздоровительные мероприятия.

 Дошкольное учреждение ведет систематический учет динамики снижения уровня заболеваемости и укрепления здоровья детей.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

В течение года большое внимание уделялось двигательной активности детей, формированию правильной осанки, формированию умений и навыков правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной активности детей.

 Педагоги использовали различные средства физического воспитания в комплексе: регулярно проводилась утренняя гимнастика, периоды основной образовательной деятельности в группе и на воздухе, физкультминутки, гимнастика пробуждения: физкультурные упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на прогулке, спортивные игры и развлечения.

 Инструктором по ФК проводились физкультурные занятия как в помещении, так и на воздухе, при этом учитывались  индивидуальные особенности детей. Много внимания уделялось профилактике плоскостопия, укреплению стоп ног.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

  «Социализация»

 Дружеские взаимоотношения между детьми, стремление играть, трудиться, заниматься сообща говорит о том, что дети имеют представление о нормах и правилах поведения в обществе. Уважительное отношение между детьми и сотрудниками способствует проявлению теплоты, доброты и взаимопомощи.

Игровая деятельность

 Анализ показателей игровой деятельности детей выявил, что во всех возрастных группах большое внимание уделялось сюжетно-ролевым играм. Дети используют в играх предметы-заместители, символы, что способствует развитию воображения, интеллектуальному развитию. Дети умеют организовывать самостоятельную игру и поддерживают доброжелательные отношения с другими детьми в процессе игры. Для закрепления получаемых детьми на занятиях навыков следует использовать больше дидактических игр, особенно в младших и средних группах, и группах раннего возраста.

 Необходимо максимально использовать возможности игровой деятельности для развития речи детей, формирования коммуникативных качеств и социальной адаптации.

 «Труд»

 На протяжении всего года совершенствуются навыки самообслуживания детей. Постоянно совершенствуется умение аккуратно складывать и вешать одежду, приводить её в порядок с помощью взрослого (просушивать). Педагоги ведут работу по развитию у детей самостоятельности, аккуратности, бережного отношения к труду окружающих нас людей. Дети выполняют посильные поручения, в группах старшего возраста существуют графики дежурств. У детей старшего возраста сформированы навыки ухода за растениями в уголке природы.

 Дети имеют представление о труде взрослых: о профессии педагога, врача, строителя. Бережно относятся к тому, что сделано руками человека. Необходимо больше планировать занятий по ознакомлению с профессиями работников сельского хозяйства, по воспитанию уважительного отношения к труду хлебороба.

 «Безопасность»

 На протяжении всего учебного года велась систематическая работа по ознакомлению детей с основами безопасности жизнедеятельности. В этом году в детском саду был оформлен уголок по пожарной безопасности. Дети старших групп имеют представление о ядовитых растениях и грибах, о правилах пожарной безопасности. Летом и в следующем учебном году планируем проводить занятия, дидактические игры  по правилам дорожного движения.

**Образовательная область «Познавательное- развитие»**

Дети имеют  навыки счета в прямом и обратном порядке, знают и называют геометрические фигуры, умеют ориентироваться в пространстве и на плоскости.

Необходимо во второй половине дня  больше использовать дидактических игр с математическим содержанием для активизации мышления, развития смекалки.

 Сенсорное развитие.

Сенсорное развитие является фундаментом умственного развития ребёнка. Диагностика показала достаточно высокий уровень развития восприятия и формирования представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Дети умеют создавать достаточно сложные конструкции на заданную тему и по собственному замыслу, делают анализ своей работы. С удовольствием конструируют из бумаги, природного материала, создавая оригинальные работы. Цветочные мотивы, бумагопластика – основное направление работ, украшающих детский сад. Для развития творчества и фантазии у детей, воспитателям рекомендовано использовать в своей работе различные конструкторы и разнообразный бросовый материал.

 Формирование элементарных математических представлений

 Дети имеют хорошие навыки счета в прямом и обратном порядке, умеют составлять и решать простые арифметические задачи, знают и называют геометрические фигуры, умеют ориентироваться в пространстве и на плоскости.         Планируем продолжить работу по программе В.П.Новиковой «Математика в детском саду».

 Необходимо во второй половине дня  больше использовать дидактических игр с математическим содержанием для активизации мышления, развития смекалки.

  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

 В своей речи дети правильно используют названия предметов, окружающих их, умеют пользоваться предметами ближайшего окружения, интересуются их происхождением и назначением, умеют объединять предметы   в группы по определенным признакам. Дети знают правила дорожного движения, закрепляют свои знания на занятиях по изобразительной деятельности.

 Летом и в следующем учебном году планируем проводить занятия, дидактические игры  по правилам дорожного движения на свежем воздухе, что будет способствовать совершенствованию умений детей свободно ориентироваться в помещении, на территории детского сада, на улице.

 Образовательная область «Речевое развитие»

 Диагностика речи и речевого общения показала, что дети умеют высказывать свои мысли, общаются со сверстниками и взрослыми.

 Для более активного обогащения словарного запаса, для развития у детей грамматически правильной речи планируем продолжить внедрение комплексных занятий по развитию речи.

 Анализ работы по развитию речи подсказывает, что более глубоко необходимо работать над программными литературными произведениями: сказками (народными и авторскими), рассказами; запоминанием детьми авторов художественных произведений.

«Чтение художественной литературы"

 Дети имеют представление о труде взрослых: о профессии педагога, врача, строителя. Бережно относятся к тому, что сделано руками человека. Необходимо больше планировать занятий по ознакомлению с профессиями работников сельского хозяйства, по воспитанию уважительного отношения к труду хлебороба.

Дети выполняют посильные трудовые поручения, у них формируются элементарные навыки самообслуживания

  Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

 Дети умеют передавать в рисунке и лепке характерные признаки предметов, свободно используют различные технические приёмы. В течение года дети с огромным интересом знакомились с изделиями народно-прикладного искусства: Дымкой, Хохломой, Гжелью, Городецкими изделиями. Итогом является выставка детских работ по мотивам народной декоративной росписи.

 Для дальнейшего развития у детей воображения, фантазии, навыков и умений необходимо использовать больше разнообразных материалов, продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи.

Музыкальное воспитание.

Дети могут самостоятельно определить настроение, характер и жанр музыкального произведения, воспроизводят основные музыкальные движения, поют, с удовольствием участвуют в театрализованных представлениях. В последующей работе планируется строить работу с использованием фольклора, больше вовлекать детей в театрализованную деятельность, развивать их танцевально-творческие способности.

Реализация концепции преемственности в работе детского сада и школы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

 - обеспечение адаптации детей к школе;

- развитие творческих способностей детей

- обеспечение общей готовности детей к школе;

- становление базиса личностной культуры дошкольников;

- развитие коммуникативных способностей, познавательной активности детей.

 РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЙ:

 - совместное проведение родительских собраний, Советов педагогов, праздников.

- консультации учителей школы для воспитателей старших «Психологическая готовность к школе, обзор образовательных программ начальной школы», родителей будущих первоклассников «Занятия с детьми по подготовке к школе»;

 ПЕРСПЕКТИВА:

 - обеспечить соблюдение здоровьесберегающего аспекта в организации подготовки детей дошкольного возраста к школе;

-  учитывать склонности и способности детей с целью их максимальной самореализации;

- способствовать становлению правильной позиции родителей будущих школьников, обогащению и активизации их воспитательных умений, оказывать помощь в разрешении проблем в подготовке детей к школе;

-  использовать современные формы взаимодействия со школой

 4.Работа с родителями.

      На протяжении всего учебного года задачи по воспитанию и развитию детей воспитатели решали совместно с родителями. Родители активно принимали участие в конкурсах, собраниях, подготовке и проведении праздников и досугов, оказывали посильную помощь по благоустройству групп и территории детского сада.

 Использовались формы работы:

- анкетирование: с целью  изучения семей, опрос родителей «Физкультура в жизни вашей семьи», «Как мы общаемся со своим ребёнком»;

- консультации (онлайн);

- родительские собрания (онлайн)

- тематические выставки, папки-передвижки по различным направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми;

- выставка совместных поделок родителей с детьми

 По результатам проведенных анкетировании родителей:

- выявлены перспективы взаимодействие детского сада и семьи по физическому воспитанию и развитию навыков общения дошкольников;

 - выявлен уровень удовлетворенности родителей деятельностью детского сада в течение учебного года.

 Проведенный в течение учебного года анализ работы воспитателей с родителями показал, что наряду с положительными сторонами сотрудничества имеются и недостатки: сравнительно низкая эффективность работы с родителями воспитанников по правовому воспитанию, не в полную силу ведётся работа  с семьями по патриотическому воспитанию дошкольников

 Организация питания.

 Питание в детском саду осуществляется согласно примерного 10-ти дневного меню детей дошкольного возраста с 10-ти часовым пребыванием, 4-х разовое. В целом рацион сбалансирован, питание более витаминизированное. Нормы питания выполняются, отчетность ведется ежемесячно, контроль организации питания, поступающих продуктов, хранение их, приготовления и раздаче блюд в ДОУ со стороны комиссии, созданной в учреждении  - ежедневный. Строго соблюдаются принципы разработанного меню. Имеются технологические карты.

Обеспечивается контроль санитарно-гигиенической безопасности питания. Проводится работа по формированию у детей навыков культуры питания.

Так же в ДОУ соблюдается питьевой режим, питьевая вода доступна детям в течении всего дня, согласно Сан и Пин

5.Материально-техническое обеспечение.

В  учреждении имеется современные информационно-технические средства. Существует возможность доступа в интернет, что позволяет руководителю оперативно обеспечить связь со всеми учреждениями и службами, а также создан сайт учреждения, что соответствует современным тенденциям.

В ДОУ в летний период  был произведен косметический ремонт фасада здания, ремонт пищеблока.

Коллектив нашего детского сада совместно с семьями воспитанников стремится к созданию атмосферы счастья и психологического благополучия всех детей, способных сосуществовать в коллективе сверстников, а также к созданию интересных дел, которые вместе с детьми придумывают и реализуют взрослые. Надеюсь, что в результате сотрудничества всех взрослых, каждодневная жизнь наших детей будет интересной и насыщенной!